

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

Projektets navn	Fremskudt trivselsberedskab
EU medfinansiering (kr.)	11.065.394,54

Vedhæftede filer

Bilag 1 Frafaldsstatistik Sønderborg.xlsx
Partnererklæring BCSyd.pdf
Partnererklæring EUCL.pdf
Partnererklæring Fredericia Kommune.pdf
Partnererklæring Haderslev handelsskole.pdf
Partnererklæring Haderslev kommune side 2 og 1.pdf
Partnererklæring IBC.pdf
Partnererklæring Kolding kommune.pdf
Partnererklæring Middelfart kommune.pdf
Partnererklæring Rybners.pdf
Partnererklæring SESG.pdf
Partnererklæring Varde HS.pdf
Partnererklæring_Esbjerg kommune.pdf
Partnererklæring_Varde kommune.pdf
Partskabsaftale Hansenberg.pdf

1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu Ja

2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Vækstfora m.m.	Syddansk Vækstforum
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	3. Inklusion via uddannelse og beskæftigelse
Investeringsprioritet	3.1 Aktiv inklusion
Aktivitet	3.1.A. Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer

Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og investeringsprioriteten

Projektet understøtter indsatsområdet *Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer*, idet projektet handler om fastholdelse af sårbare unge, herunder unge med uddannelsespålæg, unge med diagnoser og øvrige personlige og sociale problemer, i ungdomsuddannelsessystemet.

3. Vækstforum - information samt valg af indsatsområde

Vælg indsatsområde fra Syddansk Vækstforum

Vælg indsatsområde fra Syddansk Vækstforum

6. Tværgående

Kort begrundelse for valg af regionalt indsatsområde (se hjælpe tekst)

Projektet er tværgående, idet det retter sig mod fastholdelse af unge indenfor alle ungdomsuddannelser - herunder især erhvervsuddannelser.

4. Stamoplysninger (projektet og kontraktansvarlig partner)

Projektets navn	Fremskudt trivselsberedskab
Projektets startdato	1-10-2018
Projektets slutdato	31-3-2021
CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (Produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003401717
Navn	Campus Vejle
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	37129712
Adresse	Boulevarden 48
Postnummer	7100
By	Vejle

Region	Ikke tilgængelig	
Branche (NACE kode)	8532	
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler	
Telefon	Ikke tilgængelig	
E-mail	info@campusvejle.dk	
Projektansvarlig/kontaktperson fornavn		Ulrich
Projektansvarlig/kontaktperson efternavn		Skytte
Projektansvarlig/kontaktperson Telefon		40287567
Projektansvarlig/kontaktperson Email		us@campusvejle.dk
Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)		Bent Madsen
Regnskabsansvarlig Telefon		72162631
Regnskabsansvarlig Email		bem@campusvejle.dk

Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).

**Har projektet anden adresse
end kontraktansvarlig
partner?** Nej

5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	Etablering af Trivselsberedskab
Projektets 2. aktivitet	Uddannelse af medarbejdere tilknyttet trivselsberedskabet
Projektets 3. aktivitet	Fastholdelse af frafaldstruede elever
Projektets 4. aktivitet	Videndeling
Projektets 5. aktivitet	"_"
Projektets 6. aktivitet	"_"
Projektets 7. aktivitet	"_"
Projektets 8. aktivitet	"_"

Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpeteksten)

Nej

6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Okt. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sep. 2019 - Feb. 2020	Sum
Projektets 1. aktivitet	6	0	0	6
Projektets 2. aktivitet	55	196	200	451
Projektets 3. aktivitet	350	150	600	1.100
Projektets 4. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
<p>Noter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektets 1. aktivitet <i>Der etableres et trivselsberedskab i tilknytning til hver uddannelsesinstitution/byområde. Svendborg Erhvervsskole_Svendborg kommune; IBC Fredericia_EUC Lillebælt_Fredericia kommune; EUC Syd_Haderslev Handelsskole_Haderslev kommune; Kolding kommune_IBC Kolding_Hansenberg; Rybners_Varde kommune_Varde Handelsskole_Esbjerg kommune; BC_Syd_EUC Syd_Sønderborg kommune_Alssund Gymnasium_Sønderborg Statsskole;</i> - Projektets 2. aktivitet <i>Antal personer, der deltager i Psyk-Infos kurser eller tilsvarende, som fx kan være psykiatrifondens kurser.</i> - Projektets 3. aktivitet <i>Alle frafaldstruede og psykisk sårbare elever deltager i et vejlednings- coaching forløb, der afsluttes med en handlingsplan. Tallet udtrykker, hvor mange elever, der er indskrevet i individuelle forløb. Eleverne tilbydes desuden deltagelse i gruppeaktiviteter.</i> - Projektets 4. aktivitet <i>Projektet videndeler med uddannelsesinstitutioner og kommuner fra regione Syddanmark, som ikke deltager i projektet. Der videndeles lokalt i egne netværk.</i> - Projektets 5. aktivitet <i>Intet</i> - Projektets 6. aktivitet <i>Intet</i> - Projektets 7. aktivitet <i>Intet</i> - Projektets 8. aktivitet <i>Intet</i> 				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	6	0	0	6
Projektets 2. aktivitet	451	104	0	555
Projektets 3. aktivitet	1.100	150	302	1.552
Projektets 4. aktivitet	0	0	6	6
Projektets 5. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
<p>Noter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektets 1. aktivitet <i>Der etableres et trivselsberedskab i tilknytning til hver uddannelsesinstitution/byområde. Svendborg Erhvervsskole_Svendborg kommune; IBC Fredericia_EUC Lillebælt_Fredericia kommune; EUC Syd_Haderslev Handelsskole_Haderslev kommune; Kolding kommune_IBC</i> 				

- Projektets 2. aktivitet *Kolding_Hansenberg; Rybners_Varde kommune_Varde Handelsskole_Esbjerg kommune; BC_Syd_EUC Syd_Sønderborg kommune_Alssund Gymnasium_Sønderborg Statsskole; Antal personer, der deltager i Psyk-Infos kurser eller tilsvarende, som fx kan være psykiatr5ifondens kurser.*
- Projektets 3. aktivitet *Alle frafaldstruede og psykisk sårbare elever deltager i et vejlednings- coaching forløb, der afsluttes med en handlingsplan. Tallet udtrykker, hvor mange elever, der er indskrevet i individuelle forløb. Eleverne tilbydes desuden deltagelse i gruppeaktiviteter.*
- Projektets 4. aktivitet *Projektet videndeler med uddannelsesinstitutioner og kommuner fra regione Syddanmark, som ikke deltager i projektet. Der videndeles lokalt i egne netværk.*

Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2021 - Mar. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	6	0	6
Projektets 2. aktivitet	555	0	555
Projektets 3. aktivitet	1.552	0	1.552
Projektets 4. aktivitet	6	0	6
Projektets 5. aktivitet	0	0	0
Projektets 6. aktivitet	0	0	0
Projektets 7. aktivitet	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0

Noter:

Output

4-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Okt. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sep. 2019 - Feb. 2020	Sum
3A.1 Antal deltagere	350	150	600	1.100

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Trivselsmedarbejderne spotter og indskrives frafaldstruede, psykisk sårbare elever i projektet.*

4-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
3A.1 Antal deltagere	1.100	150	302	1.552

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Trivselsmedarbejderne spotter og indskrives frafaldstruede, psykisk sårbare elever i projektet.*

4-Programfaste output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2021 - Mar. 2021	Sum
3A.1 Antal deltagere	1.552	0	1.552

Noter:

Resultater (effekter)

13-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Okt. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sep. 2019 - Feb. 2020	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	50	30	80
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	50	30	80
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Tallet udtrykker, hvor mange af de indskrevne elever, der ventes fastholdt i uddannelse. Deltagerne udskrives, når de afslutter uddannelsen, fx GF2 ved overgang til hovedforløbet, eller ved projektets afslutning.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Antal deltagere, der enten afslutter GF2 eller fx HF.*

13-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	80	150	50	280
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	80	30	30	140
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Tallet udtrykker, hvor mange af de indskrevne elever, der ventes fastholdt i uddannelse. Deltagerne udskrives, når de afslutter uddannelsen, fx GF2 ved overgang til hovedforløbet, eller ved projektets afslutning.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Antal deltagere, der enten afslutter GF2 eller fx HF.*

13-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Mar. 2021 - Mar. 2021	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	280	77	357
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	140	0	140

3A.4 Antal deltagere i
beskæftigelse, herunder som
selvstændige, 6 måneder efter
deltagelsen

0

0

0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse
umiddelbart efter deltagelsen

*Tallet udtrykker, hvor mange af de indskrevne elever, der ventes fastholdt i uddannelse.
deltagerne udskrives, når de afslutter uddannelsen, fx GF2 ved overgang til hovedforløbet, eller
ved projektets afslutning.*

7. Effekter (efter projektperioden)

Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	357	0	357
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	140	0	140
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	120	120

Noter:

- 3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, *Tallet udtrykker, hvor mange elever, der ventes at være i gang med deres uddannelse i form af herunder som selvstændige, 6 månederen læreplads.* efter deltagelsen

8. Uddybende projektbeskrivelse

A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpetekst):

Baggrund

Om end frafaldet på erhvervsuddannelserne er reduceret lidt efter reformen, er det stadig stort. Således er 19 % ikke længere i gang med deres uddannelse 7 måneder efter, de påbegyndte den, viser en analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, publiceret i august 2017.

<https://www.ae.dk/analyser/frafald-paa-erhvervsuddannelserne-er-faldet>

Projektet kan supplere med tal fra Sønderborg (bilag 1), som viser at frafaldet svinger mellem 15 - 30 % på samtlige ungdomsuddannelser, og at frafaldet også på de gymnasiale uddannelser er stort.

Det er en kendt problemstilling på ungdomsuddannelserne, at der er en gruppe af sårbare unge, som er svære at fastholde. Ikke mindst, fordi de ikke udgør en homogen gruppe. Undervisningsministeriet har udgivet publikationen ”Jeg kommer heller ikke i dag” – om støtte af sårbare unge i uddannelse. Publikationen nævner følgende psykiske sygdomme, som ses på uddannelsesinstitutionerne:

Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), Tics og Tourettes syndrom samt adfærdsforstyrrelser generelt; Affektive sygdomme: depression og bipolar lidelse; Angstsygdomme: socialfobi og OCD (Obsessive Compulsiv Disorder); Personlighedsforstyrrelser: Skizoid personlighedsforstyrrelse og Borderline personlighedsforstyrrelse; Psykiske udviklingsforstyrrelser: Aspergers syndrom og andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser (GUA); Psykoser: Det skizofrene spektrum; Spiseforstyrrelser: Anoreksi og bulimi, overspisningsforstyrrelse (BED) samt selvskadende adfærd som eksempelvis cutting.

Det kræver særlig viden og ekspertise at håndtere så forskellige lidelser, og er skolerne generelt ikke i besiddelse af. Ikke desto mindre er det vigtigt, at den enkelte sårbare unge bliver mødt på en måde, som ikke gør dem endnu mere sårbare. Derfor er der brug for at lærerne får så megen viden, at de kan håndtere de sårbare unge i den daglige undervisning og indgå i et samarbejde med en trivselsmedarbejder, der har større viden og kan hjælpe og støtte den unge, og henvise til den rette hjælp, hvis der er behov for yderligere støtte.

Og så skal det også nævnes, at de frafaldstruede ikke alle er psykisk sårbare, men kan have alle mulige andre sociale og personlige problemer, der skygger for det at modtage læring. Også de kan have stort behov for hjælp/ støtte, fordi en væsentlig del af deres problemer skyldes, at de netop ikke har en voksen, som kan give dem denne støtte.

Formål

Projektets formål er at inkludere flere unge i ungdomsuddannelse (primært erhvervsuddannelse), og dermed medvirke til, at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse.

Målet søges nået gennem etablering af et fremskudt trivselsberedskab på de deltagende ungdomsuddannelser.

Trivselsberedskabet ventes at fortsætte på ordinære midler, idet fastholdelsen af eleverne skal kunne vise partnerne, at dette er investeringen værd.

Hovedaktivitet 1:

Etablering af trivselsberedskab

Etableringen omfatter følgende aktiviteter:

- 1) Der ansættes/tilknyttes trivselsmedarbejdere til hver uddannelsesinstitution.
- 2) Arbejdsmetoder og virkefelter defineres med baggrund i en afdækning af eksisterende viden (kortlægning af elevtyper, frafaldsårsager, viden om hvad der har haft positiv effekt på forskellige elevtyper). Fælles drøftelser af hvem gør hvad hvornår etc.
- 3) Etablering af internt netværk - kontaktlærere, vejledere, mentorer, studievejledere, praktikvejledere, læsevejledere, administrative funktioner m.m.
- 4) Udvikling og etablering af en samarbejdsmodel mellem uddannelsesinstitutioner og kommuner (medarbejderne i kommunernes jobcentre, kommunernes Børne- og Familieafdelinger og det fremskudte trivselsberedskab på uddannelsesinstitutionerne). Samarbejdet bygger på tre ben:
 - a. Fælles begrebsapparat omkring psykisk sundhed og trivsel gennem fælles uddannelsesaktiviteter, hvilket bl.a. skal bidrage til en bedre overlevering af unge fra offentlig forsørgelse til uddannelse samt til en bedre kommunikation mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner.
 - b. De kommunale jobcentre og Børne- og Familieafdelinger sparrer med uddannelsesinstitutionernes fremskudte trivselsberedskab omkring specifikke frafaldstruede elever. Her kan uddannelsesinstitutionernes eller fremskudte trivselsberedskab trække på de kontaktpersoner, den frafaldstruede elev tidligere har haft i kommunen (forudsat den unge giver samtykke hertil).
 - c. Udbredelse af kendskab til uddannelsesinstitutionernes fremskudte trivselsberedskab til andre afdelinger i kommunerne herunder medarbejdere i jobcentre og Børne- og Familieafdelinger, skoleområdet m.m.
- 5) Etablering af eksternt kontaktnetværk som fx psykiatrien, psykologer, pengeinstitutter, fysioterapeuter, misbrugs konsulenter m.fl.

Hovedaktivitet 2:

Uddannelse af medarbejdere tilknyttet trivselsberedskabet

Der gennemføres en breddeuddannelse af undervisere, vejledere og mentorer fra uddannelsesinstitutionerne samt centrale medarbejdere hos kommunerne. Uddannelsesforløbet giver medarbejderne et fælles begrebsapparat vedrørende unges psykiske sundhed og trivsel og implementerer begrebsapparatet i medarbejdernes daglige virke. Uddannelsesforløbet skal endvidere medvirke til, at medarbejderne i arbejdet med unge under uddannelse kan vurdere hvornår og hvordan, der i indsatsen overfor sårbare unge kan trækkes på kommunale, regionale og nationale støttefunktioner og eksperter.

Uddannelsesforløbet gennemføres i samarbejde med PsykInfo, og medarbejdere skal gennemføre modul 1 og 2 i PsykInfos kursustilbud ”Psykisk sundhed og mestring hos unge under uddannelse”. Målet er, at der uddannes så mange medarbejdere hos projektets partnere, at der skabes grundlag for en kulturændring på uddannelsesinstitutionerne og i kommunerne – og dermed understøtte en sammenhængende indsats for udsatte unge på tværs af kommuner og uddannelsesinstitutioner.

Hovedaktivitet 3

Aktiviteter til fastholdelse af frafaldstruede elever

1) *Individuelle aktiviteter.* Alle frafaldstruede elever gennemgår et vejlednings- og coachingforløb. Forløbet skal afdække de konkrete årsager til, at eleven er frafaldstruet, og trivselsberedskabet skal sammen med eleven og de interne og eksterne trivselsberedskabsnetværk iværksætte konkrete handlinger, der kan afhjælpe elevens problemer sideløbende med, at eleven holder fast i sit uddannelsesforløb. For elever med diagnoser tages der hensyn til og udgangspunkt i elevens diagnose, når der udarbejdes en konkret handlingsplan. Vejlednings- og coachingforløbet skal endvidere styrke elevens muligheder for at mestre egen hverdag.

2) *Gruppeaktiviteter.* Det fremskudte trivselsberedskab udvikler og implementerer coachingforløb, der er rettet mod grupper af sårbare unge, der er frafaldstruede på uddannelserne. Et sådant gruppeforløb skal medvirke til, at der kan etableres et solidt socialt fællesskab mellem frafaldstruede elever samtidig med, at der arbejdes med at afhjælpe den enkeltes problemer. Gruppeforløbet vil bestå af såvel indsatser rettet mod en enkelt elev som indsatser rettet mod flere elever eller hele gruppen.

Det fremskudte trivselsberedskab skal bringes i spil over for elever, som er overleveret fra kommunen pga. tidligere historik samt elever, som uddannelsesinstitutionernes almindelige fastholdelsesberedskab identificerer som frafaldstruede, herunder elever, der mistrives i uddannelserne.

Hovedaktivitet 4

Videndeling med andre uddannelsesinstitutionerne og kommuner

Det fremskudte trivselsberedskab videndeler med andre uddannelsesinstitutioner, som ikke er omfattet af projektet. Videndelingen skal øge det samlede kendskab til konkrete metoder og tilgange til at identificere frafaldstruede elever samt understøtte en øget fastholdelse af frafaldstruede elever i uddannelse.

Det fremskudte trivselsberedskab skal endvidere sikre videndeling med relevante funktioner i kommunerne (herunder UU), der arbejder med unge forud for deres optagelse på en ungdomsuddannelse. Videndelingen skal medvirke til, at trivselsberedskabet er parat allerede før den unge starter på sin ungdomsuddannelse, hvis den unge er indforstået med dette.

B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpe tekst):

Projektets output er, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse/ primært erhvervsuddannelse. Der er tale om en meget uhomogen målgruppe med et væld af problemer, hvor diagnoserne ofte kun er en del af billedet. Mange vil også have oplevet gennem deres skolegang, at indlæringen ikke går så let. Om de rent faktisk har indlæringsvanskeligheder, eller om det er deres personlige problemer, der skygger for indlæringen, gives der ikke et entydigt svar på.

Sociale problemer og manglende opbakning fra familie/forældre er ofte en del af billedet, ligesom antallet af rigtige venner ikke er stort.

Vi forventer, at det fremskudte trivselsberedskab vil styrke det samlede fastholdelsesberedskab på projektets uddannelsesinstitutioner, så flere af de elever, der i dag afbryder deres uddannelsesforløb, fremadrettet vil kunne fastholdes i uddannelse.

I dag har uddannelsesinstitutionerne et fastholdelsesberedskab, der opfylder bekendtgørelsens krav. Beredskabet tager fat om frafaldstruede elever, som typisk identificeres gennem et højt fravær. Alligevel er der hvert år alt for mange elever, der afbryder deres uddannelse, efter at de har været i kontakt med fastholdelsesberedskabet. Der er behov for en indsats, hvor de involverede får en større viden om alle de forskellige diagnoser og bogstavkombinationer, der sættes på de sårbare unge. Ikke mindst er der behov for et bedre samspil mellem lærerne, der rent faktisk skal inkludere de unge i undervisningen, og det egentlige trivselsberedskab, der står udenfor og skal støtte de unge, nemlig mentorer, fastholdelsescoaches, studievejledere, ungerådgivere osv. osv. Der er behov for redskaber til at fastholde de unge på en bedre måde, end indkaldelse til en samtale, som i praksis er et varsel - det første skridt i en fast procedure, der oftest ender med SU stop og afbrydelse af uddannelsen. En del af midlet til fastholdelse skal være en kulturændring, hvor alle involverede har kendskab til, hvordan de unge skal takles bedst muligt for at blive inkluderet i undervisningen og det sociale fællesskab.

Vi forventer, at et fremskudt trivselsberedskab vil øge virkningsgraden af den samlede fastholdelsesindsats, og at vi fremadrettet vil kunne fastholde omkring 20% af de elever, der ellers afbryder deres uddannelsesforløb. Og vi forventer, at de fleste af de frafaldstruede og psykisk sårbare elever på skolerne deltager i projektføreløbet.

- Hvis lærerne får større indsigt i de forskellige diagnoser blandt eleverne, vil lærerne bedre kunne inkludere disse elever i undervisningen på en måde, som eleverne ikke oplever som stigmatiserende, og eleverne vil trives bedre i undervisningen.
- Hvis lærerne og skolernes trivselsmedarbejdere får et bedre/mere individuelt tilpasset samarbejde om den enkelte sårbare elev, vil eleven i højere grad opleve, at der er plads og rum til ham/hende, og eleven vil kunne se skolen som et sted, hvor der er rart at være.
- Hvis skolens trivselsmedarbejdere får skabt en kultur, hvor stort fravær bliver betragtet mere nuanceret end blot et udtryk for en ikke uddannelsesparat elev, vil det ændre kulturen i forhold til de sårbare elever, som dermed vil kunne føle sig mere inkluderet.
- Hvis skolens trivselsmedarbejdere får etableret et tættere samarbejde med kommunerne, og de sårbare elever dermed hurtigere kan få den fornødne hjælp, vil eleverne ikke skulle spekulere så meget over, hvordan de får løst problemer som angst, manglende bopæl, dårlig økonomi osv. og eleverne vil have mere overskud til undervisningen.
- Hvis skolen gør en målrettet indsats for at skabe sociale relationer og netværk i forhold til den enkelte elev, vil eleven føle sig bedre tilpas på skolen, også udenfor undervisningen.
- Hvis eleverne trives bedre både i og udenfor undervisningen og oplever at der er et netværk, hvor de er velkomne, vil de lettere kunne gennemføre deres uddannelse.

C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpe tekst):

Projektets effekt er at flere unge fastholdes i deres ungdomsuddannelse, (primært erhvervsuddannelse).

Projektets kritiske antagelser:

Det er en forudsætning for at opnå projektets effekter, at eleverne trives både i og udenfor undervisningen. For at dette kan ske, skal der skabes en fastholdelseskultur, hvor der er større viden om de forskellige bagvedliggende årsager til sårbarheden blandt de unge. og den viden skal være til stede i alle de led, der har betydning for de unges trivsel på uddannelsesinstitutionerne. det betyder at viden i lærergruppen også har stor betydning for fastholdelse af de sårbare unge.

En anden forudsætning er, at der gøres en særlig indsats for at inkludere de unge - ikke blot i undervisningen, men også socialt i forhold til de øvrige elever.

En tredje forudsætning er, at der etableres et akutberedskab med aftalte spilleregler og procedurer mellem uddannelsesinstitution og de forskellige områder i kommunen, samt psykiatrien, evt. bankrådgivere, UU, Jobcenter m.fl.

D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):

Projektets aktører

Projektet etableres i seks områder i regionen:

- 1) Esbjerg/Varde området med deltagelse af Esbjerg og Varde kommuner samt Rybners og Varde Handelsskole.
- 2) Kolding området med deltagelse af Kolding kommune, Hansenberg og IBC.
- 3) Haderslev området med deltagelse af Haderslev kommune, Haderslev Handelsskole og EUC Syd.
- 4) Sønderborg området med deltagelse af Sønderborg kommune, Sønderborg Statsskole, Alssung gymnasium, BC Sys og EUC Syd.
- 5) Fredericia området med deltagelse af Fredericia kommune, EUC Lillebælt og IBC Fredericia.
- 6) Svendborg området med deltagelse af Svendborg kommune og Svendborg erhvervsskole og Gymnasier.

Kommunernes rolle

Kommunerne bidrager til at kortlægge de unges frafaldsproblematikker set fra en beskæftigelses- og socialrettet vinkel. De bidrager til at udvikle og implementere en samarbejdsmodel mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner. Relevante medarbejdere i kommunerne deltager i kurser med PsykInfo sammen med medarbejdere fra uddannelsesinstitutionerne. De indgår i et akutberedskab, som skal aktiveres, når trivselsmedarbejderne på skolerne henvender sig med et opstået problem. Og de involverede medarbejdere fra kommunerne bidrager med videndeling i de fora, hvors de færdes, både internt i blandt kolleger i egen og andre forvaltninger samt eksternt ved møder med andre kommuner, der lægges især vægt på videndeling på ledelsesniveauet i kommunerne.

Ungdomsuddannelsernes rolle

De deltagende ungdomsuddannelser bidrager til projektets resultater ved at gennemføre de beskrevne hovedaktiviteter. Ungdomsuddannelserne forpligter sig især til at etablere en fastholdelses/inklusionskultur, der skal medvirke til at inkludere sårbare unge i fællesskabet i undervisningen og i det sociale liv udenfor undervisningen.

E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpetekst):

Fremskudt Trivselsberedskab på ungdomsuddannelserne

Projektet etablerer et fremskudt trivselsberedskab på ungdomsuddannelsesinstitutioner i seks mellemstore byer i regionen (Esbjerg, Kolding, Fredericia, Sønderborg, Haderslev og Svendborg). Trivselsberedskabet er et samarbejde mellem kommuner og ungdomsuddannelser, primært erhvervsskoler, og det skal medvirke til at fastholde flere frafaldstruede elever/ sårbare unge i (erhvervs)uddannelse. Trivselsberedskabet involverer alle relevante personalegrupper, og skaber et tæt samarbejde mellem dem. Det sker bl.a. gennem deltagelse i PsykInfo kurser, hvor der skabes et fælles sprog og en fælles opfattelse af målgruppens mangfoldighed, og hvordan de unge kan inkluderes i undervisning og fællesskab.

Der er tale om en meget sårbar gruppe af unge, som ud over diagnoser typisk også har svære sociale og økonomiske problemer, en del også med et misbrug af varierende omfang, mange tillige med en egenopfattelse af, at de har indlæringsvanskeligheder. Dette vil også være tilfældet for nogen, mens andre blot ikke har fået den fornødne støtte fra starten i Folkeskolen, og derfor hurtigt er kommet bagefter klassekammeraterne indlæringsmæssigt, hvilket også har bidraget til følelsen af at være ekskluderet.

Frafald på ungdomsuddannelserne er især et problem på erhvervsuddannelserne. Dette er blevet tilfældet i stigende grad, i takt med at næsten alle fagligt stærke unge søger gymnasiet. Skolerne har etableret et frafaldsberedskab i det omfang, dette er krævet i bekendtgørelserne. Det er imidlertid vanskeligt for skolerne at gøre mere end dette, da frafald giver reduceret taxameter, som igen har betydning for skolernes økonomi, der samtidig er stærkt påvirket af årlige besparelser på 2 % omprioriteringsbidrag.

Projektet giver kommuner og ungdomsuddannelser mulighed for at etablere et tæt samarbejde, der kan bidrage til at vende den negative spiral og høste erfaringer med, hvordan partnerne i fællesskab kan løfte opgaven med at fastholde denne svære målgruppe. En opgave som også bør være et fælles ansvar.

Projektet er perspektivrigt, idet det omfatter de fleste mellemstore købstæder i regionen. Der er derfor gode muligheder for at indhente forskellige erfaringer, der kan inspirere i den gensidige erfaringsudveksling på tværs af byerne.

På de involverede ungdomsuddannelser er der et forventet frafald på 1552 unge i projektets løbetid. Med indsatsen forventes det, at ca. 20 % af disse unge fastholdes.

F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpepetekst):

Projektet supplerer og bygger ovenpå den lovbestemte indsats, ungdomsuddannelserne i forvejen gør. Projektet etablerer et mere formaliseret samarbejde mellem kommuner og ungdomsuddannelser om netop denne målgruppe. Gennem deltagelse i kurser hos PsykInfo får partnerne fælles viden, og der etableres en fælles kultur og et fælles sprog, der også omfatter lærerne, der har opgaven med at inkludere de unge i undervisningen. Samtidig gennemføres sociale aktiviteter, der skal medvirke til at inkludere de unge i fællesskabet, så de også oplever at have et netværk.

Samarbejdet bidrager til at øge kendskabet til hinanden på skoler og i kommunernes forvaltninger. Det giver samtidig den merværdi, at ungdomsuddannelsernes trivselsmedarbejdere og de ansatte i kommunerne får et bedre kendskab til hinanden og hvordan de i fællesskab kan bidrage til at støtte de mest sårbare unge.

Omfanget af trivselsmedarbejdere på ungdomsuddannelserne bliver øget gennem projektet, og det er intentionen, at fastholdelsen af flere unge vil bidrage til at der er økonomi til at permanentgøre dette. Samtidig vil den ændrede kultur i retning af bedre inklusion gennem bl.a. større viden og faste procedurer, bidrage til en blivende effekt efter projektets ophør.

Projektet vil ikke kunne gennemføres i samme omfang uden støtte.

G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøhensyn ved offentlige indkøb (se hjælpe tekst):

Projektet har ikke planlagt at foretage indkøb, der er omfattet af udbudsregler og tilbudslovgivning. Hvis det skulle blive aktuelt med en budgetændring med henblik på indkøb, vil projektet naturligvis overholde den gældende lovgivning og indhente tilbud i fornødent omfang, hvilket typisk vil være minimum to tilbud for at sikre en markedspektivering.

9. Økonomiske partnere i projektet

Kontraktansvarlig partner (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

Navn	Campus Vejle
CVR nummer	37129712
CVR-P nummer	1003401717
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
Adresse	Boulevarden 48
Postnr.	7100
By	Vejle
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	Ikke tilgængelig
Email	info@campusvejle.dk

Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv den kontraktansvarlige partner (se hjælpe tekst)

Antal	19
-------	----

Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover den kontraktansvarlige partner (se hjælpe tekst)

Antal økonomiske partnere (max 4)	4 økonomisk partner (udover kontraktansvarlig partner)
-----------------------------------	--

Partner nr. 1

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003401572
Navn	Rybners
Selskabsform	Forening

CVR nummer	45357716
Adresse	Spangsbjerg Møllevej 72
Postnummer	6700
By	Esbjerg
Region	Ikke tilgængelig
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	79134511
Email	rybners@rybners.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpe teksten)

Rybners er en stor kombinationsskole med både tekniske og merkantile erhvervsuddannelser. Skolen dækker et stort geografisk område, med basis i Danmarks femte største by Esbjerg. Rybners er initiativtager til projektet sammen med Esbjerg og Varde kommuner. Desuden indgår Varde Handelsskole i det lokale samarbejde. Rybners bidrager ligeledes med en projektleder på ½ tid.

Partner nr. 2

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003401493
Navn	Business College Syd Mommark & Sønderborg Handelsskole
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	13629110
Adresse	Søndre Landevej 30
Postnummer	6400
By	Sønderborg
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	7342 5525
Email	bcsyd@bcsyd.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpe teksten)

Business College Syd er initiativtager til etablering af et lokalt samarbejde i Sønderborg, hvor både almene gymnasier, erhvervsskoler, kommune/ UU og Jobcenter deltager. Partnerkredsen i Sønderborg oplever stort frafald i disse år, både på erhvervsskolerne og de almene gymnasier. Lokalt er var afbrudsprocenten i 2016 således: HF på Sønderborg Statsskole 31 %; STX på Sønderborg Statsskole 18 %; STX på Alssundgymnasiet 15 %; HHX på BC Syd 17 %; HTX på EUC Syd 28 %; EUD på BC Syd 15 %; EUD på EUC Syd 29 %. Partnerkredsen vil, ud over at etablere det fremskudte trivselsberedskab, også gå dybere ind i frafaldsårsagerne, så de ved projektets afslutning kan bidrage til fællesskabet med større viden om, hvad årsagerne er til det massive frafald i Sønderborg. Og den viden vil kunne overføres til alle partnere.

Partner nr. 3

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003323413
Navn	Rådhuset Haderslev
Selskabform	Primærkommune
CVR nummer	29189757
Adresse	Gåskærgade 26
Postnummer	6100
By	Haderslev
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	8411
Branche beskrivelse	Generelle offentlige tjenester
Telefon	74 34 34 34
Email	post@haderslev.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

Haderslev kommune afsætter to medarbejdere på 50 % af fuld tid til at indgå i et fremskudt trivselsberedskab på EUC Syd og Haderslev Handelsskole. Samarbejdet omfatter desuden lærer, vejledere og andre, der har betydning for inklusion af de unge i skolens aktiviteter i undervisning og fritid. Medarbejderne vil desuden arbejde målrettet på at etablere et netværk for de unge, så de også oplever social inklusion blandt kammerater.

Partner nr. 4

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
--	---------------------------

CVR-P nummer	1015699775
Navn	IBC International Business College
Selskabform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	19954617
Adresse	Birkemosevej 1
Postnummer	6000
By	Kolding
Region	Ikke tilgængelig
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	72241600
Email	ibc@ibc.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

IBC bidrager til projektet på tre lokationer:

I Kolding etableres et samarbejde mellem IBC, Hansenberg og Kolding kommune med det mål at fastholde og inkludere de frafaldstruede og sårbare unge.

I Fredericia indgår både Middelfart og Fredericia kommuner, EUC Lillebælt og IBC (EUD) og HFogVUC Fredericia. På AVU på HFogVUC er der mange sårbare unge, som har erhvervsuddannelserne som mål. Herunder også unge, der er i gang med en KUU.

10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.

Du bedes angive, hvor vidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpetekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet.

Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

11. Økonomi

Søges der anden støtte til projektet?	Ja
Angiv hvorfra?	Region Syddanmarks Uddannelsespulje
Valg af kontoplan	Socialfonden 18%
Indsæt støtteprocent (max 50%)	50,00

Socialfonden 18% kontoplan

Udgifter	
Udgifter til intern projektgennemførelse	
10. Projektarbejde, standardsats	0,00
20. Projektarbejde, faktisk løn	18.565.906,00
40. Ekstern konsulent bistand	0,00
50. Revision	189.000,00
60. Andet	0,00
70. Øvrige udgifter 18%	3.375.883,08
79. I alt	22.130.789,08
10% udgifter	
80. Maskiner og udstyr	0,00
90. Køb af patenter, knowhow og licenser	0,00
98. Interim justeringskonto 10%	0,00
99. I alt	0,00
Driftsudgifter i alt	22.130.789,08
Deltagerløn og Deltagerunderhold	
100. Deltagerløn, standardsats	0,00
110. Deltagerløn, faktisk løn	0,00
120. Deltagerunderhold, standardsats	0,00
130. Deltagerunderhold, faktisk udbetaling	0,00
139. I alt	0,00
Samlede udgifter	
149. Samlede udgifter	22.130.789,08
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
199. Samlede støtteberettigede udgifter	22.130.789,08
Finansiering	
500. EU medfinansiering	11.065.394,54
Deltagerfinansiering	
510. Statslig deltagerfinansiering	0,00
511. Regional deltagerfinansiering	0,00
512. Kommunal deltagerfinansiering	0,00
513. Privat deltagerfinansiering	0,00

514. Deltagerfinansiering fra offentligt lignende	0,00
519. I alt	0,00
Kontante tilskud	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	5.000.000,00
522. Kontante Kommunale tilskud	0,00
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	5.000.000,00
530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:	6.065.394,54
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	0,00
533. Kommunal egenfinansiering	1.596.200,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	4.469.194,54
539. I alt	6.065.394,54
599. Samlet finansiering	22.130.789,08
Noter:	
- 10. Projektarbejde, standardsats	<i>Intet projektarbejde til standardsats</i>
- 20. Projektarbejde, faktisk løn	<i>Trivselsarbejde hos partnerne ca. 55000 timer á 300 kr. = 16.502.906; Administration hos partnerne ca. 521.500 kr.; Administration hos Campus Vejle ca. 980.000 kr.; Projektledelse Rybners 27/2 måneder x 34.000 kr.; projektledelse support IBC og Campus Vejle ca. 102.500 kr.; IT support/web ca. 50.000 kr.;</i>
- 40. Ekstern konsulent bistand	<i>Der forventes ikke behov for lønnet ekstern konsulentbistand. Kurser hos Psyk Info og Psykiatrifonden er gratis.</i>
- 50. Revision	<i>Trivselsaktiviteter 39.339 timer á 300 kr.; Administration hos partnerne ca. 521.000 kr.; Administration hos Campus Vejle ca. 980.000 kr.; Projektledelse Rybners 27 måneder x 50 % ansættelse x 34.000 kr.= 459.000; Projektledelse support IBC + Campus Vejle 102.500; IT support/web 50.000 kr.;</i>
- 60. Andet	<i>Intet andet. Materialer og aktiviteter med målgruppen m.m. er dækket af 18 %.</i>
- 80. Maskiner og udstyr	<i>Ingen indkøb af maskiner eller lignende.</i>
- 90. Køb af patenter, knowhow og licenser	<i>Intet.</i>
- 100. Deltagerløen, standardsats	<i>Deltagerløen ikke en del af projektet.</i>
- 110. Deltagerløen, faktisk løn	<i>Deltagerløen ikke en del af projektet.</i>
- 120. Deltagerunderhold, standardsats	<i>Deltagerløen ikke en del af projektet.</i>
- 130. Deltagerunderhold, faktisk udbetaling	<i>Deltagerløen ikke en del af projektet.</i>
- 150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	<i>Der er ikke forbundet indtægter med projektet.</i>
- 510. Statslig deltagerfinansiering	<i>Ingen deltagerfinansiering involveret i projektets økonomi.</i>
- 511. Regional deltagerfinansiering	<i>Ingen deltagerfinansiering involveret i projektets økonomi.</i>
- 512. Kommunal deltagerfinansiering	<i>Ingen deltagerfinansiering involveret i projektets økonomi.</i>
- 513. Privat deltagerfinansiering	<i>Ingen deltagerfinansiering involveret i projektets økonomi.</i>
- 514. Deltagerfinansiering fra offentligt lignende	<i>Ingen deltagerfinansiering involveret i projektets økonomi.</i>
- 520. Kontante Statslige tilskud	<i>Ingen kontante statslige tilskud</i>
- 521. Kontante Regionale tilskud	<i>Tilskud fra Regionens uddannelsespulje</i>
- 522. Kontante Kommunale tilskud	<i>Ingen kontante kommunale tilskud.</i>
- 523. Kontante Private tilskud	<i>Ingen private tilskud</i>

- 524. Kontante tilskud fra offentligt lignende *Intet.*
- 525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen *Intet*
- 531. Statslig egenfinansiering *Intet*
- 532. Regional egenfinansiering *Intet*
- 533. Kommunal egenfinansiering *Medfinansiering i form af deltagelse i trivselsberedskabet*
- 534. Privat egenfinansiering *Intet*
- 535. Offentlig lignende egenfinansiering *Skolernes egenfinansiering i form af timer til deltagelse i trivselsberedskabet, deltagelse i kurser ved Psyk-info samt implementering af udbyttet fra kurser hos PsykInfo i form af inklusion af psykisk sårbare elever i undervisningen.*

Validering af budget 18%

Deltager udgifter og finansiering	Ja
Samlede udgifter og samlet finansiering	Ja

Noter:

- Deltager udgifter og finansiering *Konto 139 og 519 er identiske, nemlig 0*
- Samlede udgifter og samlet finansiering *Konto 199 er lig konto 599*

12. Økonomi fordelt på perioder

Forbrug fordelt på halvårsperioder

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Okt. 2018 - Feb. 2019	5
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2019 - Aug. 2019	25
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2019 - Feb. 2020	25
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2020 - Aug. 2020	25
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2020 - Feb. 2021	18
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2021 - Mar. 2021	2

13. Øvrige oplysninger

Bæredygtig udvikling

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke diskrimination for personer med handicap?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette. Dog kan projektet have effekt på mentalt og psykisk handicappede, da en del af de unges diagnoser måske kan sidestilles med handicap.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette. Dog kan det ikke udelukkes, at en del af målgruppen tilhører gruppen af unge af anden etnisk oprindelse.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke diskrimination mellem mænd og kvinder?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

Virksomhedsengagement

Bidrager projektet til et stærkt engagement fra private virksomheder?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

Offentlig-private partnerskaber

Bidrager projektet til at skabe samspil mellem den offentlige og den private sektor med henblik på at udnytte fælles potentialer og skabe løsninger på et højere niveau?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektets aktiviteter indebærer ikke den type partnerskaber.

Samordning og koordinering

Bidrager projektet til at samordne og koordinere regionens mange aktiviteter med henblik på at sikre synergi og undgå overlap og parallelsystemer?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

Fokusering

Bidraget projektet til at samle kræfterne i større og perspektivrige initiativer, der synligt og markant løfter regionen på udvalgte områder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har deltagelse af samtlige aktører på det område, der har betydning for sårbare unges gennemførelse af ungdomsuddannelse/ især erhvervsuddannelse. Projektet er således et perspektivrigt initiativ, der kan bidrage til at løfte regionen mærkbart.

Globalisering

Bidraget projektet til perspektiv i forhold til globaliseringens muligheder og omsættes disse muligheder til konkurrencemæssige fordele?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

Samfinansiering

Bidraget projektet til bredt ejerskab og fælles prioritering af ressourcer - til de initiativer og udviklingsaktiviteter Vækstforum igangsætter?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet bidrager til et bredt ejerskab i de fem områder i regionen.

Vækst i yderområder

Kommer projektet hele regionen til gode ved at satse på brobygning til yderområdernes særlige styrker og potentialer, til gavn for hele regionen?

Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har ikke fokus på dette.

14. Information om persondataloven

Alle projektmedarbejdere og deltagere, der er tilknyttet et regionalfonds- eller socialfondsprojekt, skal give samtykke til, at personoplysninger om dem registreres og behandles i det it-system, der stilles til rådighed af Erhvervsstyrelsen. Det gør de ved at godkende "Samtykkeerklæring til behandling af personoplysninger".

Den kontraktansvarlige partner har ansvaret for, at alle personer, der er tilknyttet projektet godkender samtykkeerklæringen.

Hvis en person med tilknytning til projektet ikke vil godkende samtykkeerklæringen, kan der ikke gives tilskud fra Regionalfondens eller Socialfondens til personens deltagelse i projektet.

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/kontraktansvarlig partner - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Information om persondataloven (tryk her)

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Information om persondataloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som Ja
kontraktansvarlig partner, dit samtykke til ovenstående.

15. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskriver man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede	Navn	Underskrift
Den projektansvarlige	Ulrich Skytte	
1. Tegningsberettiget	Morten Weiss	
2. Tegningsberettiget	-	
3. Tegningsberettiget	-	
4. Tegningsberettiget	-	
5. Tegningsberettiget	-	
6. Tegningsberettiget	-	